

La préparation à l'épreuve de LCA des ECNi à Limoges

Enseignement par binômes
Cliniciens/Méthodologistes

Benoît MARIN
PU-PH Epidémiologie
benoit.marin@unilim.fr

Plan

- Résultats de Limoges aux ECN
- Principes généraux de l'épreuve de LCA
- Objectifs pédagogiques
- Enseignement à Limoges
- Votre implication
- En pratique

Résultats de Limoges aux ECN

Année	Rang Limoges	Rang Limoges LCA	Nombre de facultés
2009	39	36	41
2010	26	24	36
2011	24	19	38
2012	23	22	37
2013	35	30	37
2014	34	33	37
2015	34	30	37

Principes généraux Epreuve LCA ECNi

Préambule

→ Ce qu'est la Lecture Critique d' Article

- Lecture raisonnée
- Appréciation en termes **positifs et négatifs** de la qualité scientifique d'une publication
 - Défaut
 - Limites
 - Implications
 - Utilité pour la pratique

• Ce que n'est pas la Lecture Critique d' Article

- Le jeu des 7 erreurs

L'épreuve de LCA

Epreuve de lecture critique d'un article (LCA)

- Analyser et interpréter les résultats
- Evaluer la validité interne et externe
- Identifier les implications potentielles
- Juger de l'utilité pour la pratique clinique

Informatisation de l'épreuve de LCA papier

- Durée = 1 h 30
- (ECN : 2 épreuves de 1 h 30)

SIDES

L'épreuve de LCA progressive informatisée

Indépendance des questions

- Facilite la conception de l'épreuve

Suppression du temps consacré à la rédaction

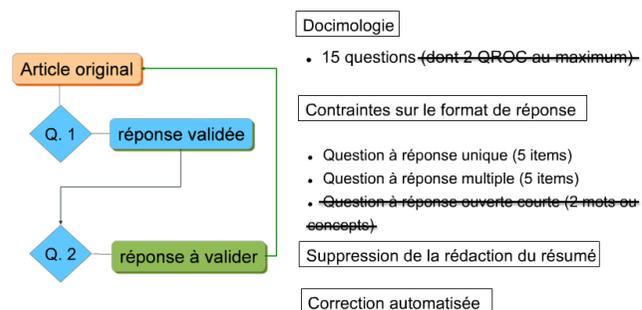
- Lecture attentive de l'article
- Analyse et réflexion approfondies

Correction automatisée

- Fiabilité, équité, rapidité

SIDES

L'épreuve de LCA progressive informatisée



SIDES

Le choix de l'article

Article médical scientifique original

Etude observationnelle ou expérimentale

Item des objectifs pédagogiques pour le 2^{ème} cycle des études médicales

Issu d'une revue médicale avec comité de lecture (**généraliste**)

Datant de moins de 5 ans

En langue ~~française~~ ou anglaise (questions / réponses en français)

Utilisé en entier ou modifié

Seront supprimés :

- Le résumé de l'article
- Le nom des auteurs

SIDES

Principes d'élaboration des questions

Ne pas demander de nouveau calcul

Une question peut porter sur :

Les tableaux, figures, analyses statistiques

La forme de l'article

La rédaction du titre ou d'un paragraphe

Les questions s'écartant de l'article sont proscrites

Les questions doivent être formulées dans des termes

compréhensibles par un étudiant de 2^{ème} cycle

Une question ne doit pas comporter de sous-questions

SIDES

Principes d'élaboration des questions

Les pièges à éviter : le fond

Article trop long

Questions imprécises

Intérêt du format des questions (QRU, QRM, QROC)

Méthodologie / méthodes statistiques spécialisées

Objectifs 2^{ème} cycle des études médicales

Termes dont la définition prête à discussion (type de biais)

Référence : **Glossaire élaboré par le CNCI**

SIDES

Objectifs pédagogiques LCA

Référentiels => CNCI

- Charte de l'enseignement (2007)
- Objectifs pédagogiques du CNCI (2007)
- Epreuve modifiée dans le cadre de la réforme du 2è cycle

Objectifs pédagogiques CNCI

A – OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- IDENTIFIER

1°) L'objet d'un article médical scientifique, parmi les suivants : évaluation d'une procédure diagnostique, d'un traitement, d'un programme de dépistage, estimation d'un pronostic, enquête épidémiologique à l'exclusion des meta-analyses.

2°) La « question » posée par les auteurs (hypothèse)

- ANALYSER LA METHODOLOGIE

❖ Population étudiée :

3°) Identifier les caractéristiques (données démographiques) de la population étudiée, à laquelle, les conclusions pourront être appliquées.

4°) Analyser les modalités de sélection des sujets, critères d'inclusion et de non inclusion et d'exclusion.

5°) Identifier la technique de randomisation et vérifier sa cohérence, le cas échéant.

6°) Discuter la comparabilité des groupes soumis à la comparaison.

7°) Discuter l'évolution des effectifs étudiés et leur cohérence dans la totalité de l'article ; savoir si le calcul du nombre de sujets nécessaires a été effectué a priori

Objectifs pédagogiques CNCI

❖ Méthodes

8°) S'assurer que la méthode employée est cohérente avec le projet du travail et qu'elle est effectivement susceptible d'apporter « une » réponse à la question posée dans l'introduction.

9°) Vérifier que les analyses statistiques (en fonction de notions élémentaires) sont cohérentes avec le projet du travail ; connaître les limites de l'analyse par sous groupe ; connaître la notion de perdus de vue.

10°) Vérifier le respect des règles d'éthique.

- ANALYSER LA PRESENTATION DES RESULTATS

11°) Analyser la présentation, la précision et la lisibilité des tableaux et des figures, leur cohérence avec le texte et leur utilité.

12°) Vérifier la présence des indices de dispersion permettant d'évaluer la variabilité des mesures et de leurs estimateurs.

Objectifs pédagogiques CNCI

- CRITIQUER L'ANALYSE DES RESULTATS ET DE LA DISCUSSION

13°) Discuter la nature et la précision des critères de jugement des résultats.

14°) Relever les biais qui ont été discutés. Rechercher d'autres biais d'information et de sélection éventuels non pris en compte dans la discussion et relever leurs conséquences dans l'analyse des résultats.

15°) Vérifier la logique de la discussion et sa structure. Reconnaître ce qui relève des données de la littérature et ce qui est opinion personnelle de l'auteur.

16°) Discuter la signification statistique des résultats.

17°) Discuter la pertinence clinique des résultats.

18°) Vérifier que les résultats offrent une réponse à la question annoncée.

19°) Vérifier que les conclusions sont justifiées par les résultats.

20°) Indiquer le niveau de preuve de l'étude (grille de l'HAS).

Objectifs pédagogiques CNCI

- EVALUER LES APPLICATIONS CLINIQUES

21°) Discuter la ou les applications potentielles proposées par l'étude

- ANALYSER LA FORME DE L'ARTICLE

22°) Identifier la structure IMRAD (Introduction, Matériel et méthode, Résultats, Discussion) et s'assurer que les divers chapitres de la structure répondent à leurs objectifs respectifs.

23°) Faire une analyse critique de la présentation des références.

24°) Faire une analyse critique du titre.

Enseignement LCA à Limoges

Que fait-on à la Faculté de Limoges?

- Organisation depuis 2004
- Modification dans le temps
- Formation des CCA lors des séminaires depuis 2005
- Informations de tous les enseignants lors des réunions plénières

Outils pédagogiques

- Polycopié de LCA (sur SIDES)
- Diaporamas commentés (sur SIDES)
- Séances de Questions/Réponses
- Séances de Tutorat (DP LCA)
 - Epreuve type ECNi
 - 2 Dossiers Progressifs LCA en 3h
 - Correction par binôme clinicien/méthodologiste

Outils pédagogiques - DP LCA

→ DFASM1

- 7 DP LCA (tutorat)
- 3 DP LCA (examens)

→ DFASM2

- 8 DP LCA (tutorat)
- 3 DP LCA (examens)

→ DFASM3

- 4 DP LCA (2^e tours)
- 6 DP LCA (examens UE12 + CCC)
- 4 DP LCA ENCi blancs

31 DP LCA

Votre implication préparation à l'épreuve de LCA

Elaboration de DP LCA

- Consulter le diaporama commenté sur SIDES
« Epreuve de Lecture Critique d'un Article Médical
progressive informatisée »

The screenshot shows the SIDES website interface. At the top, there are logos for 'SIDES', 'unf3s', and 'ETIS'. The main content area displays a navigation menu with the following items:

- 1 - Présentation du Projet SIDES-ECNi
- 2 - Les Questions Isolées
- 3 - Le Dossier Progressif
- 4 - La Lecture Critique d'Article
- 5 - Les Tests de Concordance de Script
- 6 - Certification SIDES
- 7 - Enquête de satisfaction

The item '4 - La Lecture Critique d'Article' is highlighted with a blue arrow. The main content area shows a slide titled 'Epreuve de Lecture Critique d'un Article Médical progressive informatisée' by José Labarère.

The screenshot shows the SIDES website interface. At the top, there are logos for 'SIDES', 'unf3s', and 'ETIS'. The main content area displays a slide titled 'Epreuve de Lecture Critique d'un Article Médical progressive informatisée' by José Labarère. The slide content includes:

- CERTIFICATION SIDES
- Système Informatique Distribué d'Evaluation en Santé
- Epreuve de Lecture Critique d'un Article Médical progressive informatisée
- José Labarère, Docteur et Professeur CHU Clermont Université (Joseph Roulier)
- Plan, Objectifs, Dispositifs 1, Dispositifs 2, Dispositifs 3, Dispositifs 4, Dispositifs 5, Dispositifs 6, Dispositifs 7, Dispositifs 8, Dispositifs 9, Dispositifs 10, Dispositifs 11, Dispositifs 12, Plan, Le choix de l'article
- 28 minutes 53 secondes restantes

Elaboration de DP LCA

- Consulter le poly de LCA en cas de besoin + diaporamas commentés sur le type d'étude
- Consulter le dossier d'exemple qui sera transmis (peut orienter mais pas copier/coller)
- Ne pas oublier les implications cliniques des résultats

Elaboration de DP LCA

- Groupes de 4 CCA/AHU
- Identification d'un article
 - Langue Anglaise
 - Revue à impact factor fort (NEJM, Lancet, JAMA, BMJ...)
 - Schéma d'étude indiqué
- Validation de l'article par un méthodologiste
- Elaboration du dossier DP LCA SIDES
- Puis relecture par un méthodologiste
- Dossier utilisé pour tutorat ou examen

Elaboration de DP LCA

- Rédaction utilisant le document type fourni

Fiche signalétique de l'épreuve XX-XX
 Rapporter ici : (i) l'année (sur 2 DIGIT) et (ii) le Numéro d'épreuve LCA (Cf tableau LCA colonne E, sur 2 DIGIT). Exemple « 15-01 » pour l'épreuve n°1 de 2015

Faculté	Limoges
Nom et prénom des rédacteurs	- Clinicien : - Méthodologiste :
Spécialité des rédacteurs	
Nom et prénom des relecteurs	
version	
Date de création	
Date de dernière modification	
Nombre de questions	
Titre complet de l'article	
Liste des items ECN abordés	- Ajouter les items cliniques pertinents - Ajouter systématiquement au moins l'un des items suivants : N° 3. Le raisonnement et la décision en médecine. La médecine fondée sur les preuves (Evidence Based Medicine, EBM). La décision médicale partagée N° 18. La méthodologie de la recherche expérimentale et clinique » N° 19. Mesure de l'état de santé de la population N° 20. Interprétation d'une enquête épidémiologique
Connaissances transversales	Statistiques
Schéma d'étude	
Tags	

DP LCA dans SIDES

Le choix de l'article

Contenu

Introduction

Prenez connaissance de l'article intitulé
 « Breastfeeding is associated with improved child cognitive development ».

Quigley MA et al. *J Pediatr* 2012;160:25-32

DP LCA dans SIDES

Métadonnées

- Référentiel (UE et objectifs terminaux du DFASM [BO n°20 du 16 mai 2013])
- Discipline-spécialité
- Connaissances transversales
- Tags

DP LCA dans SIDES

Métadonnées

Spécialités

- ✓ Pédiatrie
- ✓ Santé publique

DP LCA dans SIDES

Métadonnées

Connaissances transversales

- ✓ Statistiques

DP LCA dans SIDES

Auteurs

Auteurs de la plateforme

José LABARERE
Patrice FRANCOIS
Arnaud SEIGNEURIN

DP LCA dans SIDES

Contenu

Titre : Question 1

Type : Question à réponse unique

Coefficient de pondération : 1

Enoncé de la question :

L'objectif principal de cette étude était (une seule réponse possible) :

- A d'identifier des facteurs de risque du sevrage précoce de l'allaitement maternel
- B de tester l'existence d'une association entre le développement cognitif à l'âge de 5 ans et l'allaitement maternel
- C d'évaluer les performances diagnostiques de l'échelle anglaise de capacité (BAS)
- D de comparer le développement cognitif à l'âge de 5 ans en fonction de l'âge gestationnel
- E Toutes les propositions précédentes sont fausses.

DP LCA dans SIDES

Contenu

Titre : Question 2

Type : Question à réponses multiples

Coefficient de pondération : 3

Enoncé de la question :

Les caractéristiques méthodologiques s'appliquant à cette étude incluent (une ou plusieurs réponses possibles) :

Type de correction de la question : Pondéré

<input type="checkbox"/> A étude randomisée	Inacceptable
<input type="checkbox"/> B étude descriptive	-
<input type="checkbox"/> C étude transversale	-
<input checked="" type="checkbox"/> D étude observationnelle	-
<input type="checkbox"/> E Toutes les propositions précédentes sont fausses.	-

DP LCA dans SIDES

Barème SIDES pour les QRM

Type de correction normal

Nombre de discordances	Note à la question
0	1
1	0,5
2	0,2
≥3	0

Type de correction pondéré

Idem +

Choix d'une proposition inacceptable = 0 à la question

Oubli d'une proposition indispensable = 0 à la question

DP LCA dans SIDES

Epreuve progressive

Question 3 (QRU)

L'exposition d'intérêt étudiée était (une seule réponse possible) :

- A. la prématurité
- B. les scores de l'échelle anglaise de capacité (BAS)
- C. l'allaitement maternel
- D. les apprentissages pendant les premières années de la vie
- E. toutes les propositions précédentes sont fausses.

Question 5 (QRM)

L'exposition d'intérêt étudiée était l'allaitement maternel. L'allaitement maternel a été évalué (une ou plusieurs réponses possibles) :

- A. à l'âge de 9 mois (visite 1) et /ou 5 ans (visite 3)
- B. de manière rétrospective
- C. sur données déclaratives maternelles
- D. uniquement chez les enfants avec un déficit cognitif à l'âge de 5 ans
- E. toutes les propositions précédentes sont fausses.

En pratique Elaboration de DP LCA

- Groupe : identification de l'article (en lien avec items ENCi) et envoi à BM avant le 14/11/16
benoit.marin@unilim.fr
- BM : réponse avant le 20/11/15 (validation + envoi d'un exemple de dossier)
- Groupe : élaboration du dossier pour le 20/12/16 au plus tard
- Méthodologiste : relecture
- Fin élaboration dossier Janvier/Février 2016