



Département universitaire d'enseignement numérique en santé (DUENES)

Un enseignement numérique en santé ?

LES CONSTATS : au niveau national

Le contexte : une nouvelle génération d'étudiants

- La génération 3.0 vit au quotidien avec les nouvelles technologies . Elle est de fait moins captivée par l'enseignement traditionnel (CM, TP, TD).
- Les enseignants doivent rechercher d'autres formes d'enseignement plus attractives :
 - ✓ des ressources en ligne ;
 - ✓ des temps de cours en présentiel plus basés sur la notion d'échanges et pas uniquement de la transmission de savoir ...



Au sein des composantes Santé : déjà du numérique

L'utilisation du numérique a fait son apparition sur le secteur santé depuis déjà quelques années avec comme objectifs :

- *Faciliter l'accès aux ressources ;*
- *Faciliter les échanges et la collaboration à distance...*

MAIS, des constats

- La démarche qui n'est pas généralisée (cf enquête AUFEMO)
- Et l'approche n'est pas homogène dans les composantes du secteur santé : l'introduction du numérique est différentes selon les composantes



Et à LIMOGES, sur le secteur santé



Une adaptation déjà en cours ... et parfois un foisonnement d'initiatives....

- Au sein du secteur santé, cela s'est traduit par plusieurs actions :
- ✓ L'apprentissage par la simulation, notamment pour les internes (recommandations de la haute Autorité de santé)
- ✓ Le dépôt de cours sur la plateforme Community Santé
- ✓ La classe inversée pour les étudiants de 4^e, 5^e, et 6^e années de médecine pour la préparation des ECNi
- ✓ Des contenus et des évaluations de Diplômes Universitaires en ligne
- ✓ Campus numérique – encyclopédie numérique de neurochirurgie
- ✓ Colloque SIDES

**DES IDEES, DES INITIATIVES ISOLEES
MAIS QUEL PROJET ?**



Comment préparer l'avenir ?



La réflexion

- Besoin de structurer la réflexion : création d'un groupe de travail



Un chef de projet : J-J MOREAU

Un groupe pilote constitué de PUPH : P-Y ROBERT, P BERTIN, F VINCENT, J-Y SALLE, V GUIGONIS

Un professionnel : F DAUGER

Des administratifs : I PHILIPPONNET, S CHALIFOUR, D POREZ

**le groupe de travail
a cherché à répondre à la question suivante :**

**Quelle place pour le numérique dans
les formations en santé au cours des
trois – quatre prochaines années ?**

Des premières réflexions, un enjeu se dégage :

**La coordination
des initiatives du secteur santé en matière
d'enseignement numérique**

Les acteurs incontournables

Un choix : intégrer tous les acteurs concernés mais en se donnant le temps de la réflexion pour les associer au mieux au projet :

- *Les enseignants de DFASM /les étudiants (à court terme)*
- *Les enseignants de DFGSM/les étudiants (à court terme)*
- *les enseignants des formations paramédicales (à moyen terme)*
- *L'école de sages-femmes (à court terme)*
- *Les enseignants du secteur pharmacie (à court terme)*
- *Les médecins généralistes (moyen terme)*
- *Les enseignants de la formation continue (court terme)*

Formation initiale et formation continue



Comment concrétiser cette réflexion/ ce projet ?

EVITER que l'enseignement numérique des composantes ne reste l'accumulation des initiatives individuelles

ET DONC TRAVAILLER SUR

Un projet
pédagogique cohérent
à l'échelle du secteur
santé

Un lieu d'échanges,
de réflexion au sein
des composantes
pour tous les acteurs

**La création d'un Département Universitaire
d'Enseignement Numérique En Santé : DUENES**



Pourquoi la création d'un nouveau Département ?

- ❑ Favoriser et inciter la réflexion entre enseignants sur les évolutions pédagogiques
- ❑ Provoquer les rencontres entre les enseignants et les professionnels des nouvelles technologies pour aller vers plus de créativité et décider d'un programme opérationnel innovant
- ❑ Mettre à disposition des enseignants des outils numériques pour générer des expériences pédagogiques entre étudiants et enseignants
- ❑ Mettre en place les programmes de formations nécessaires pour les enseignants

Pour répondre à cet enjeu 3 axes de travail :

- ✓ Mettre en synergie les moyens pédagogiques numériques
- ✓ Accompagner les enseignants pour adapter la pédagogie
- ✓ Mettre en cohérence l'ensemble des enseignements en santé



Une politique d'évaluation

Comment continuer la réflexion ?

Pour chaque axe définir :

- un plan d'actions
- l'animation
- un calendrier

Axe 1 : Mettre en synergie les moyens pédagogiques numériques

- **Action 1 : création d'un carnet numérique de stage**
- **Action 2 : mise en place de l'évaluation dématérialisée pour le 2^e cycle des études de médecine**
- **Action 3 : dématérialiser la gestion administrative de stages**
- **Action 4 : Communication : créer des plateformes d'échanges entre les différents acteurs...**



Axe 2 : Accompagner les enseignants pour adapter la pédagogie

Action 1 : création de nouveaux outils d'apprentissage sur smartphone favorisant l'échange enseignants étudiants (ex de P Bertin)

Action 2 : création d'un lieu d'échange, de formation et de création pour les enseignants

Action 3 : travailler sur la formations des enseignants

...



Axe 3 Mettre en cohérence l'ensemble des enseignements en santé

- Action 1 : Inventaire de toutes les initiatives**
- Action 2 : inventer de nouveaux modes de fonctionnement /regrouper les initiatives entre médecins et pharmaciens...**



L'évaluation

- **Définition de critères d'évaluation**
- **Qui est responsable de l'évaluation ?**
- **Quel rythme d'évaluation ?**
- **Qui gère les données ?**
- **....**

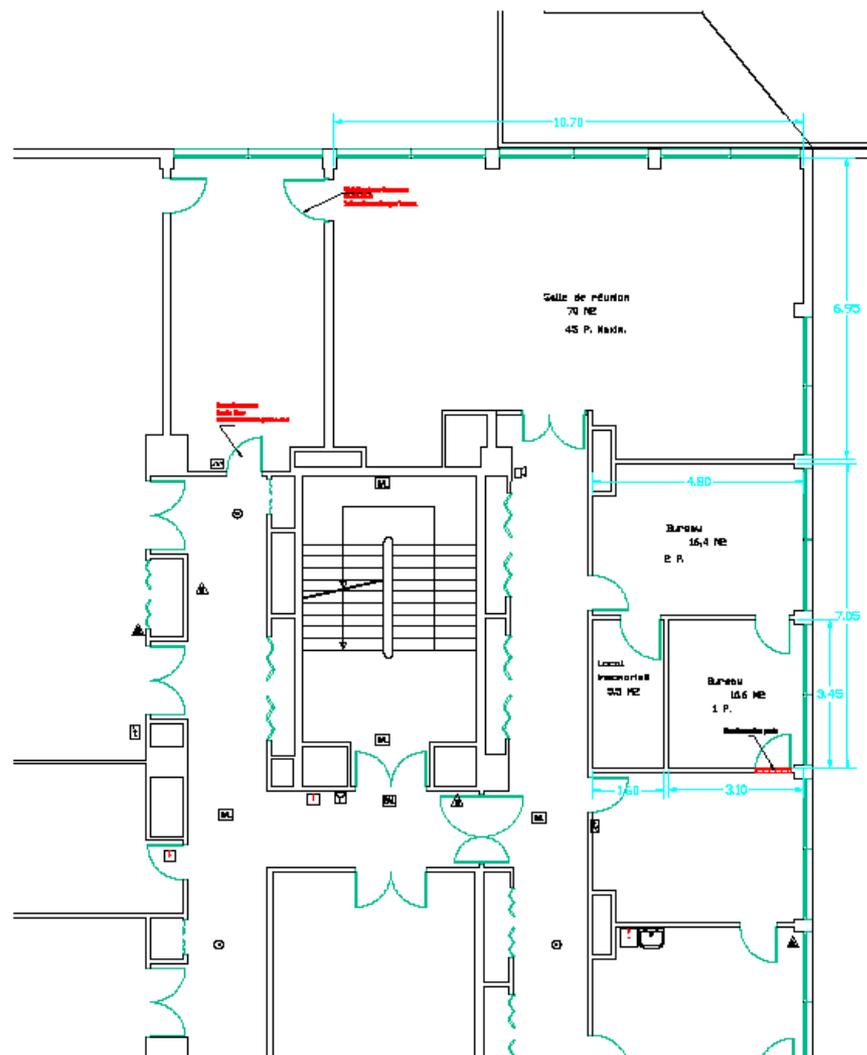
DUENES : le lieu

Environ 100 m²

1 salle commune

3 postes de travail

1 salle d'enregistrement



	Programme : ?	Etat : Projeté - DUENES projet 1	
Ech: 1/100	Bâtiment : MARCLAND Médecine Pharmacie 2, rue du Docteur R. MARCLAND 87025 LIMOGES		Date : 06/09/2016
N° Plan : 1. 2	Etage: 1 Zone: 139 à 146		
Index : 0			



Les financements

DEPARTEMENT UNIVERSITAIRE D'ENSEIGNEMENT NUMERIQUE EN SANTE / BUDGET PREVISIONNEL							
		2016			2017		
		Recettes	Dépenses		Recettes	Dépenses	
			Fonctionnement	Equipement		Fonctionnement	Equipement
Crédits obtenus	Contrat Objectif et Moyens Université Limoges UNF3S Carnet numérique de stage	20000	10000		30000	10000	30000
Crédits demandés	UNF3S Portail numérique 3ème cycle UNF3S DU gérontologie UNF3S DU rachis UNF3S (TIL)				10000 10000 10000 30000	10000 10000 10000 30000	
Subvention	MIPNES	70000				45000	25000
TOTAL		90000	10000		90000	115000	55000
TOTAL PROJET		RECETTES	DEPENSES				
		180000	180000				



