



Lecture dirigée et commentaires

« *comment (mieux) former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé?* »

Séance N°1

**En utilisant la charte suivante le
diaporama est reconnaissable
par les utilisateurs**

La pédagogie inversée

Jean-Jacques Moreau

11/09/2017



- Contexte

Responsabilité? des TIC qui révolutionnent l'enseignement et l'apprentissage

L'enseignant n'est plus le seul à « présenter » le savoir (irréductibles?)

L'externalisation des savoirs libère les contraintes de l'espace et du temps, modifie l'articulation entre travail à distance et travail en présentiel

- Contexte

Les TIC outils au service de la pédagogie

Tout dispositif pédagogique doit s'appuyer sur un modèle d'ingénierie pédagogique (contenus, objectifs, méthodes, évaluation, outils)

La pédagogie inversée - Introduction

- **Contexte** un enseignement centré sur l'apprentissage

L'externalisation des savoirs modifie l'articulation entre travail à distance (contenus à transmettre) et travail en présentiel (apprentissages à réaliser)

1. Les fonctions cognitives de mémorisation, de compréhension sont mobilisées à distance
2. Les fonctions d'analyse, de synthèse, d'évaluation, de création le sont dans le cadre de d'activités interactives sous la supervision de l'enseignant



- Contexte

pour continuer à apprendre toute la vie durant?

La classe inversée ambitionne à développer des compétences:

Apprendre à chercher et à trouver l'information, à la valider, à la confronter au collectif, à la critiquer, à la communiquer

- Définition (flipped classrooms)
ni recette, ni méthode

« *Lectures at home and homework in the classroom* »

mais nouvel **état d'esprit**

Repenser le présentiel: optimiser le temps avec les étudiants

La pédagogie inversée - philosophie

- L'apprenant est davantage responsable de ses apprentissages (**étudiant actif**)
- L'enseignant joue davantage un rôle de d'expert-accompagnant qu'un rôle d'érudit partageant ses savoirs (**formation centrée sur l'apprenant**)



Principes essentiels d'un enseignement

- Pertinence
- Connaissances antérieures
- Actif
- Contextualisation
- Élaboration / organisation / lien

4 facteurs facilitent l'apprentissage

- L'attention
- L'engagement actif
- Le test ou retour d'information
- La consolidation des acquis

La classe inversée - organisation

- une stratégie pédagogique
- dispositif de nature hybride (Lebrun):
ensemble constitué de ressources (humaines et matérielles) de stratégies, de méthodes et d'acteurs interagissant
- propose un continuum de dispositifs fournissant à l'apprenant des occasions d'apprendre
- Scénariser préalablement les activités
- Supportées par une plate forme technologique



La classe inversée – exemple de dispositif hybride

Exemple cours de biologie université de Clermont-Fd

- Contenu et scénarisation:
 - Plate forme numérique
 - Rubrique « annonces » *communication et informations*
 - Le forum *questions des étudiants*
 - Rubrique « sondage » *évaluation du dispositif*
 - Parcours pédagogique *apprentissage du cours en autonomie :*
 - *Test de positionnement (remise à niveau)*
 - *Syllabus : organisation du travail*
 - *Feuille de route : tableau synthétique*
 - *Contenu pédagogique: diaporama commentés ou non*
 - *Captations vidéo des séances en présentiel*
 - *Auto-évaluation après chaque séance en présentiel*



La classe inversée – exemple de dispositif hybride

Exemple cours de biologie université de Clermont-Fd

- Point de vue des étudiants et enseignant

La formule demande plus d'efforts, de motivation et de maturité

Travail régulier?

- Points faibles et pistes d'amélioration

Diaporama trop long

Sous utilisation du forum

Analyse des résultats des auto-évaluations

Expliquer en détail le dispositif en début d'année



La classe inversée – exemple de dispositif hybride

Exemple cours de biologie université de Clermont-Fd

- La nouvelle posture de l'enseignant et son nouveau mode de travail:
 - Investissement en temps (préparer les supports et animer le forum)
 - Le dispositif peut être rejoué l'année suivante
 - À l'écoute des étudiants
 - Faire évoluer le dispositif
 - Concision et scénarisation des supports pédagogiques
- Différents niveaux



Conclusion

« ce qu'il faut retenir »

L'idée est de créer des conditions favorables à l'apprentissage de l'étudiant

Concrétisation d'une philosophie :
l'apprenant devient davantage responsable de ses apprentissages, accompagné par l'enseignant



CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Stratégies d'enseignement - Innovations en éducation - Collaboration Interprofessionnelle

4-6 octobre 2017

Campus Santé Timone - **Marseille**

sifem
CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ
EDUQUER • COLLABORER • INNOVER



La responsabilité de la pédagogie inversée dans les bons résultats à l'ECNi

J.J. Moreau, P.Y. Robert, I. Philipponnet, S. Chalifour, A. Bellati, D. Valleix
Département universitaire d'enseignement numérique en santé (DUENES)
Faculté de médecine - 2, rue du docteur Marcland 87025 Limoges France

#12411

Mots clefs : épreuves classantes nationales informatisées (ECNi), classe inversée



Conclusion

« ce qu'il faut retenir »

« Aujourd'hui, par la suite des changements rapides économiques, sociaux nous avons à préparer nos étudiants pour des métiers qui n'existent pas encore, pour des technologies qui ne sont pas encore inventées et pour faire face à des problèmes dont nous n'imaginons même pas la venue »

Andreas Schleicher, 2011



Références

- *La pédagogie inversée – enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée* – sous la direction de Ariane Dumont et Denis Berthiaume
227pp, Éd. De Boeck supérieur, 2016
- *La pédagogie de la classe inversée* –
Marcel Lebrun et Julie Lecoq, éd. Canope, 2015
- *L'éducation réinventée* – Salman Khan,
éd. Lattès, 2013