

# CONGRÈS INTERNATIONAL FRANCOPHONE DE PÉDAGOGIE EN SCIENCES DE LA SANTÉ

Stratégies d'enseignement - Innovations en éducation - Collaboration Interprofessionnelle

4-6 octobre 2017

Campus Santé Timone - Marseille

siem  
EDUQUER · COLLABORER · INNOVER



## Abstract

Titre : La responsabilité de la pédagogie inversée dans les bons résultats à l'ECNi

Auteurs : J.J. Moreau, P.Y. Robert, I. Philipponnet, S. Chalifour, A. Bellati, D. Valleix  
Faculté de médecine- Département universitaire d'enseignement numérique en santé  
2, rue du docteur Marcland 87025 Limoges France

**Mots clefs** : examen national classant informatisé, classe inversée

### **Le contexte et les enjeux :**

L'examen national classant informatisé (ECNi) ponctuant la fin des études médicales a profondément modifié l'organisation pédagogique des Facultés de médecine. Le classement obtenu par l'étudiant est déterminant pour le choix de sa future spécialité et le lieu de sa formation professionnelle. Une réforme, initiée suite aux bouleversements docimologiques créés par l'ECNi, a modifié les formes d'enseignement de la Faculté de médecine de Limoges en s'appuyant sur la pédagogie inversée.

### **Le dispositif de formation :**

La réforme pédagogique, débutée en 2013, avait pour but d'obtenir un meilleur classement des étudiants de Limoges à l'ECNi

Les 3 dernières années des études médicales ont été concernées par cette réforme pédagogique qui a comporté 3 « tours » d'enseignement de difficulté croissante.

Le 1<sup>er</sup> tour sous la forme d'un tutorat faisait appel à la pédagogie inversée :

- Les cours sont enregistrés sur une plate forme (MOODLE) sous forme de diaporamas commentés que les étudiants devaient avoir appris avant la séance de tutorat
- Le tutorat est réalisé en présentiel et comporte un exercice sur tablette, une correction, une analyse des statistiques de l'exercice en temps réel, un feedback
- la banque locale et la banque nationale d'exercices et d'examens (SIDES) où sont stockées les évaluations produites en local et au niveau national.

Le 2<sup>ème</sup> tour, comporte des exercices à distance et une correction en présentiel

Le 3<sup>ème</sup> tour se fait complètement à distance avec exercices, corrections et commentaires des enseignants.

La pédagogie inversée a visé à développer l'autonomie et la responsabilité de l'étudiant dans son apprentissage. Dans ce contexte, le 3<sup>ème</sup> tour d'entraînement est significatif, car programmé avec des critères particuliers : hebdomadaire, facultatif, aucune évaluation sommative, aucune validation, des dossiers transversaux, des exercices et corrections délocalisées.

### **Résultats :**

Cette forme d'enseignement a permis d'améliorer de 25% le taux de réussite aux examens facultaires en première session depuis 2014. Pour l'ECNi la Faculté de médecine de Limoges réalise son meilleur score depuis 2004 en gagnant 7 places au classement des Facultés en 2016 et 15 places en 2017 par rapport à 2015.

### **Discussion**

Des ajustements ont été nécessaires en cours de réforme pour répondre aux difficultés rencontrées par les étudiants : formations de formateurs, amélioration de la forme des diaporamas, accès au PDF des diaporama, etc.. Cette progression dans l'utilisation du numérique est nécessaire ce qui évite les abandons d'étudiants, le renoncement des enseignants réfractaires au changement et aux nouvelles technologies et la surcharge d'activité des administratifs.

### **Les recommandations**

La mise en place d'un tel modèle nécessite un soutien des autorités facultaires, la création d'un environnement numérique (plateforme pédagogique, studio d'enregistrement, e-learning) et l'organisation de formations spécifiques.

En 2016, l'intérêt suscité et la réussite aux examens ont permis de structurer un département d'enseignement numérique en santé (DUENES) pour répondre aux demandes exponentielles de l'utilisation des outils numériques dans l'enseignement supérieur.

### **Références**

1. La pédagogie inversée. Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée. Sous la direction de A. Dumont et D. Berthiaume  
235p - deboeck supérieur Ed. - 2016
2. Guides de procédure des épreuves classantes nationales – centre national de gestion – session 2017