

Facultés de médecine et de pharmacie



Département Universitaire d'Enseignement Numérique en Santé (DUENES)



Département Universitaire d'Enseignement Numérique en Santé (DUENES)

- **Présentation**
- **Projets des composantes Santé**

Janvier 2013

LE QUOTIDIEN
DU MEDECIN

www.lequotidiendumedecin.fr
N° 9212
JEUDI 24 JANVIER 2013

TABAGISME AU FÉMININ
Explosion du risque de cancer
PAGE 6

LES DOSSIERS DU « QUOTIDIEN »
Zoom sur la vie du généraliste
PAGES 8 À 11

SEMAINE DE 4 JOURS ET DEMI À L'ÉCOLE
Entretien avec un médecin scolaire
PAGE 12

Les ECN sans papier

Entreprendre consiste à changer un ordre existant
Joseph Schumpeter (économiste du XXème siècle)

+++ et on ne reviendra jamais en arrière

Réforme 2^{ème} cycle des études médicales

Mise en œuvre...**TROIS** projets distincts.

L' ECN*i*



Plate forme
SIDES



2^{ème} cycle





Contexte local et réforme pédagogique (2013-2016)

Objectif

l'ECNi, tout pour l'ECNi, rien que l'ECNi

- La mise en place du référentiel national 2^{ème} cycle (UE)
- Stage hospitalier **temps plein**
- Formation des enseignants au e-learning
- Formation des étudiants à la **pédagogie inversée**
- Implication des administratifs et informaticiens
- Achat des tablettes
- Équipement wifi des amphis
- **Faculté test SIDES**

Examens DFASM1- 3 et 4 octobre 2013

139 étudiants - 160 tablettes - 4 chariots – amphi 550 places – 3 bornes wifi

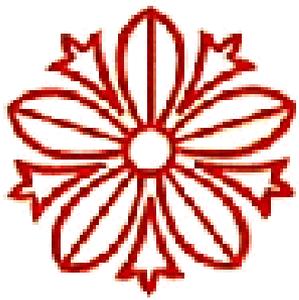


DFASM Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales

En mai 2016

- fin du cycle DFASM (1,2 et 3)
- examens facultaires sur tablette
- exercices de tutorat tous les jours
- 350 tablettes – 4 amphis équipés en wifi
- conférences déportées





DFASM1 et 2

1^{er} tour

- Obligatoire
- Par objectif et UE
- Savoir de base
- Exhaustif (pas d'impasse)

ACQUISITION PROGRESSIVE
DES
CONNAISSANCES

2^{ème} tour

- ½ obligatoire
- Transversal par spécialité
- Point importants acquis

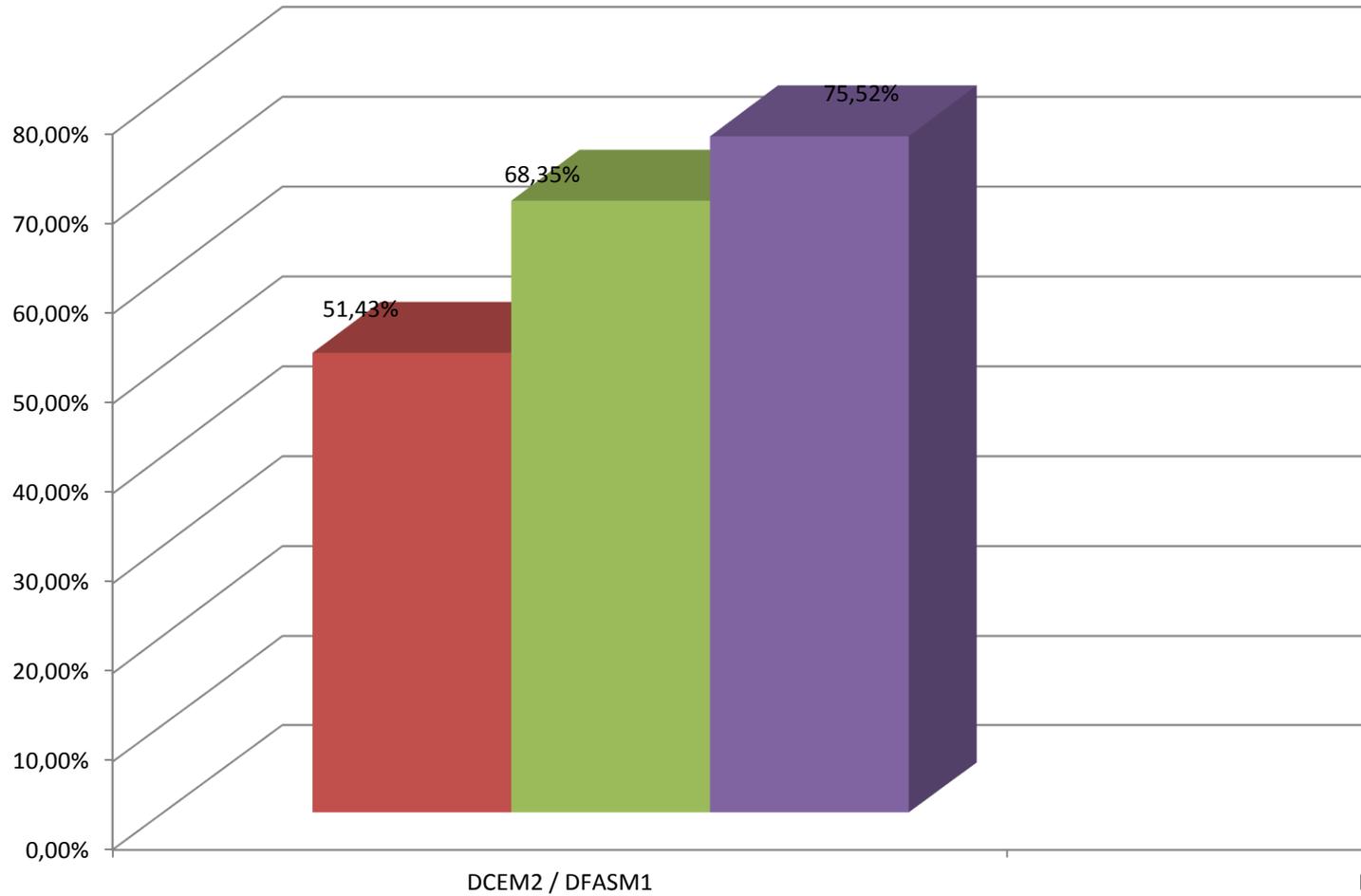
DFASM3

3^{ème} tour

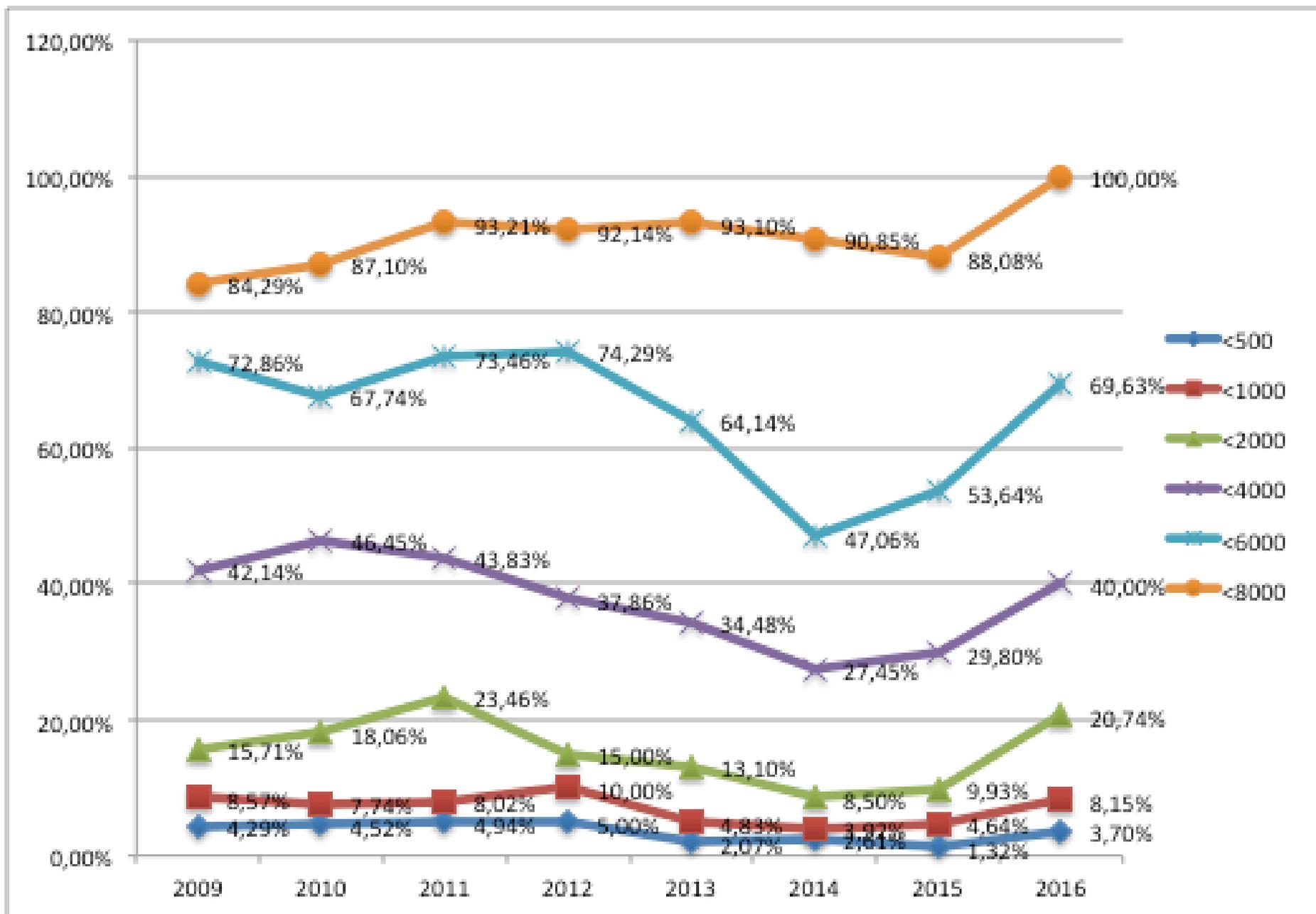
- Facultatif, évaluation dématérialisée
- Transversal et pondéré

Comparaison taux de réussite DCEM/ DFASM Session 1

■ 2012/2013 ■ 2013/2014 ■ 2014/2015



RESULTATS (%) ECNi 2016





Pas de retour en arrière mais comment préparer l'avenir ?

- engager une réflexion sur nos forces et nos faiblesses pour poursuivre l'utilisation du numérique dans l'enseignement
- *Quelle place pour le numérique dans les formations et la recherche en santé au cours des trois prochaines années ?*



Un but commun

***structurer une unité spécialisée en
éducation numérique « en santé »***

- Des membres impliqués en pédagogie
- Recherche et développement

Premières réflexions

un enjeu se dégage pour le futur Département

La coordination des initiatives du secteur santé en matière d'enseignement numérique et de recherche (Feuille de route de la conférence des Doyens)

Quels acteurs ?

Le périmètre de
réflexion?

Formation initiale et/ou
formation continue

Du stockage de
données ?

De l'évaluation?

De nouveaux outils
numériques ?

Quel calendrier
d'actions?

Optimisation de la
communication
entre les acteurs

Moyens financiers et
humains ?



Les acteurs

Un choix : intégrer tous les acteurs concernés mais en se donnant le temps de la réflexion pour les associer au mieux au projet / au plan d'actions :

- *Les enseignants de DFASM /les étudiants (à court terme)*
- *Les enseignants de DFGSM/les étudiants (à court terme)*
- *les enseignants des formations paramédicales (à moyen terme)*
- *L'école de sages-femmes (à moyen terme)*
- *Les enseignants du secteur pharmacie (à moyen terme)*
- *Les médecins généralistes (moyen terme)*
- *Les enseignants du DPC et de la formation continue*

Quel type de formation

- **Formation initiale**
- **Formation continue : DPC, DU, ...**
- **Simulation**

Les axes de réflexion / à l'enjeu

Pour répondre à cet enjeu 3 axes de réflexion :

- ✓ Mettre en synergie les moyens pédagogiques numériques
- ✓ Accompagner les enseignants pour adapter la pédagogie
- ✓ Mettre en cohérence l'ensemble des enseignements en santé



Une politique d'évaluation

Exemple : la mise en place du carnet numérique de stage du 2^{ème} cycle

Axe 1 : Mettre en synergie les moyens pédagogiques numériques

- **Action 1 : création d'un carnet numérique de stage**
- **Action 2 : mise en place de l'évaluation dématérialisée pour le 2^e cycle des études de médecine**
- **Action 3 : dématérialiser la gestion administrative de stages**
- **Action 4 : Communication : créer des plateformes d'échanges entre les différents acteurs**

Axe 2 : Accompagner les enseignants pour adapter la pédagogie

- **Action 1 : création de nouveaux outils d'apprentissage (type quizz) sur smartphone favorisant l'échange enseignants étudiants**
- **Action 2 : création d'un lieu d'échange, de formation et de création pour les enseignants**
- **Action 3 : travailler sur la formations des enseignants**

...

Axe 3 : Mettre en cohérence l'ensemble des enseignements en santé

- **Action 1 : Inventaire de toutes les initiatives**
- **Action 2 : inventer de nouveaux modes de fonctionnement /regrouper les initiatives entre médecins et pharmaciens...**



Au total

DUENES

- à peine 1 an d'existence, 6 mois de mise en action
- Réunions plénières mensuelles
- Travaux en petits groupes sur les actions
- Les acteurs et les composantes représentées (design thinking)
- Un personnel administratif **Delphine Porez**
- Un site numérique en cours
- Un programme d'ateliers pédagogiques à finaliser



Le programme des ateliers pédagogiques

- 14 Décembre **la docimologie de la PACES à l'ECNi. Comment améliorer ses évaluations?** J. Monteil et J.J. Moreau
- Janvier **la recherche documentaire** Anne Laure Roudier
- Février **Le rôle (sociale, économique, ...) de la Faculté (du secteur santé!) dans notre région**
F. Vincent



Le programme des ateliers pédagogiques

- Mars Les identités professionnelles (U, H, R, Leader) des enseignants universitaires
- Avril Nouvelles techniques d'évaluation des stages hospitaliers (carnet, ECOS,...)
- Mai La révolution du 3^{ème} cycle *(les décrets sont parus)*



Le programme des ateliers pédagogiques

- Juin **L'enseignement stratifié en niveaux**
(santé, 2^{ème} cycle, 3^{ème} cycle, tout au long de la vie)
- *Autres :*
 - *pédagogie inversée,*
 - *MOOC et enseignement à distance (Cécile DeJoux),*
 - *la communication par facebook,*
 - *les neurosciences et la psychologie cognitive l'avenir de la pédagogie?*



Au total

DUENES

- Réponse à des appels à projets
- Participation à des congrès (AMEE, segamed)
- Constitution d'une bibliothèque de pédagogie (numérique ou pas)
- Veille bibliographique
- Formations aux outils numériques



Au total

DUENES

- Un lieu de réflexion pédagogique
 - de formation, d'échanges, de soutien pédagogique
 - de travail, d'utilisation d'outils numériques, de rencontres
- Un département de recherche et développement de l'enseignement numérique
- Une aide à des formations de haut niveau en pédagogie en santé (préceptorat, master)



Département Universitaire d'Enseignement Numérique en Santé (DUENES)

- **Présentation**
- **Projets des composantes Santé**